

## LESBRIEF

BURGERSCHAP HAVO / VWO ONDERBOUW



### Les 5. Prijs

*Eerlijkheid duurt het langst.*



*Deze les is een product van het project Zeeuwse Kringloop; samen verder met burger, boer en visser. Dit project is opgezet door de projectpartners Zeeuws Agrarisch Jongeren Kontakt, Scalda en Zeeuws Land- en Vis Collectief. Tijdens de looptijd van het project (2020 – 2022) wordt gewerkt aan het tot stand brengen van een wederkerige transfer tussen burger, boer en visser.*

*Dit lesmateriaal mag in zijn geheel vrij gebruikt worden. Het is niet toegestaan onderdelen toe te voegen of te verwijderen zonder schriftelijke toestemming van de projectorganisatie.*

[Info@zeeuwsekringloop.nl](mailto:Info@zeeuwsekringloop.nl)

2021, Colijnsplaat



"Europees Landbouwfonds voor Plattelandsontwikkeling: Europa investeert in zijn platteland".



## Lesomschrijving

*In deze les gaan de leerlingen in debat met elkaar over stellingen rond eerlijke prijzen en eerlijke producten.*

### **Lesdoel**

*De leerlingen weten wat het verschil is tussen een productieprijs en de verkoopprijs;*

*De leerlingen zijn zich ervan bewust dat productiekosten vaak relatief hoger zijn dan het bedrag dat verdient gaat worden;*

*De leerlingen zijn zich ervan bewust dat lokaal inkopen doen goed is voor de economie;*

*De leerlingen kunnen zich inleven in een lokale ondernemer en zijn producten aanprijzen.*

### **Kerdoelen**

Tijdens de les wordt gewerkt aan onderstaande kerndoelen (SLO, 2016).

De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan (kerndoel 36 Mens en Maatschappij, onderbouw VO).

De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen (kerndoel 38 Mens en Maatschappij, onderbouw VO)

De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren (kerndoel 39 Mens en Maatschappij, onderbouw VO).

De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu (kerndoel 42 Mens en Maatschappij, onderbouw VO)



**Benodigheden**

-

**Lesduur**

50 minuten

## Lesinhoud

### Vorbereiding

De docent leest de theorie over deze les door. De docent bekijkt voorafgaande aan deze les de powerpoint.

Tijdspad	Activiteiten docent	Activiteiten student
<b>Inleiding</b> <b>10 min</b>	10 minuten  De docent laat de powerpoint zien en legt de opdracht uit.	<b>De leerlingen luisteren aandachtig naar de docent.</b>
<b>Kern</b> <b>35 min</b>	<p>De docent begeleidt een ballondebat.</p> <p>De docent wijst 5 leerlingen aan die het ballondebat gaan uitvoeren.</p> <p>Vijf ondernemers gekozen van de website: <a href="https://www.productenvandeboer.com/zeeland.html">https://www.productenvandeboer.com/zeeland.html</a></p> <p>stappen in een luchtballon (staan vooraan in de klas). Zij staan als ondernemer voor de eerlijke prijzen van hun eerlijke producten.</p> <p><b>Het is een heerlijke dag en iedereen geniet van het uitzicht... Maar dan gaat het plotseling mis!</b></p> <p><b>De ballon dreigt tegen de Lange Jan aan te vliegen!</b></p> <p><b>Om snel op te stijgen moeten twee lokale ondernemers de luchtballon verlaten...</b></p> <p>Er zijn twee rondes:</p> <p><u>Ronde 1: (zie beschrijving studenten)</u></p> <p><b>De ballon maak snel weer hoogte en de ballonvaarders gaan verder met hun tocht. Maar het gaat wéér mis! De ballon dreigt in zee te belanden! Er kan slechts één iemand in de ballon blijven.</b></p> <p><u>Ronde 2: (zie beschrijving studenten)</u></p> <p>Als er tijd over is mogen vijf nieuwe leerlingen.</p>	<p><b>5 leerlingen gaan een ballondebat uitvoeren.</b></p> <p><u>Ronde 1:</u> Iedere ballonvaarder moet een speech houden van maximaal één minuut. Binnen deze minuut moet hij/zij aangeven waarom hij/zij in de ballon moet blijven.</p> <p>Het publiek (leerlingen in de klas) bepalen of hij/zij mag blijven. Er worden in totaal twee ballonvaarders uit de ballon gestemd.</p> <p><u>Ronde 2:</u> Elke ballonvaarder moet deze keer een speech houden over waarom de andere twee beslist niet in de ballon mogen blijven zitten. Dus waarom zij onmisbaar zijn!</p> <p>De winnaar krijgt een applaus!</p>
<b>Slot</b> <b>5 min</b>	De docent bespreekt het debat kort na.	<b>De leerlingen doen actief mee met de nabespreking.</b>



**Suggestie voor vervolgles:**

- Keuringsdienst van waarde 1 + 1 gratis: [https://www.npo3.nl/keuringsdienst-van-waarde/15-04-2021/KN\\_1725007](https://www.npo3.nl/keuringsdienst-van-waarde/15-04-2021/KN_1725007)



"Europees Landbouwfonds voor Plattelandsontwikkeling: Europa investeert in zijn platteland".

